|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Puan** |
|  | **Temel Kriterler** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Başvuran Kurum | 1. Etkinliklerin amacı |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Etkinliklerin planlaması |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Etkinliklerin içeriği ve çeşitliliği |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Etkinliklerin uygulanması |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Etkinliklerin odak grubu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Etkinliklerin uygunluğu |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Etkinliklerdeki iş birliktelikleri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Etkinliklerin yaygın etkisi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Etkinliklerde kaynakların kullanımı |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Etkinliklerin ölçme değerlendirmesi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |

1. Etkinliklerin uygunluğu: Etkinliklerin çevre eğitimine yönelik olup olmadığı, etkinliğin yerel ve ulusal yeri bu madde de değerlendirilecektir. Örneğin geçimini arıcılıkla sağlayan bir toplum içerisinde arılara yönelik yapılacak bir etkinlik daha yüksek puanlama ile değerlendirilecektir.
2. Etkinliğin amacı: Bu bölümde ki temel puanlama kriteri çevre eğitimi adına düzenlenen etkinliğin hangi amaçla yapıldığının açık bir şekilde ifade edilmesidir. Amaç ile yapılacak etkinliğin sonucunda ulaşılacak temel kazanım ifade edilmelidir.

Örneğin: Bu etkinliğin amacı ilköğretim öğrencilerinin geri kazanım ile ilgili bilgi ve becerilerini artırmaktır.

Amaç-kazanım nasıl yazılır?

<http://bologna.ankara.edu.tr/files/2013/03/%C3%96%C4%9ERENME-KAZANIMLARININ-BEL%C4%B0RLENMES%C4%B0.pdf> adresindeki dosyanın 13. sayfasından itibaren olan bölümden yararlanılabilir

1. Etkinliğin planlanması: Bu bölümde etkinliğin hangi tarihte ne kadar süre ile gerçekleştirileceği, hangi materyallerin kullanıldığı ve nasıl temin edildiği, etkinlik sonunda hangi alt kazanımlara erişileceği, etkinliğe katılacak kişilerin nasıl seçildiği, (varsa) etkinlik öncesi, süreci ve sonrasında karşılaşılan güçlükler ve çözüm önerileri temel puanlama kriterlerini oluşturmaktadır.

Örneğin: Bu çalışma üç ayda bir kez düzenlenmek üzere, dört saat süre ile … ilköğretim okulu öğrencilerinden gönüllülük esasına göre seçilen 30 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik esnasında karşılaşılabilecek olumsuz sağlık durumları için sağlık personelimiz görevlendirilmiştir (varsa) Bu çalışma sonrasında öğrencilerde,

-Doğa bilincinin artması,

-Tasarruf konusunun öneminin anlaşılması,

-Geri dönüşüm ve geri kazanım arasındaki farkların söyleyebilmeleri ve

-Günlük hayatta kullandıkları malzemelerin geri kazanımı ile ilgili olumlu davranış değişiklikleri beklenmektedir.

1. Etkinliklerin içerikleri ve uygulanması: Bu bölümde başvuru yapan kurumun yapmış olduğu etkinliklerin çeşitliliği önem kazanmaktadır. Benzer etkinliklerin çok sayıda yapılmasından ziyade, sürdürülebilirliğin çeşitleri olan ekolojik, ekonomik ve sosyal boyutlara mümkün olduğunca değinmeleri daha yüksek puan almalarını sağlayacaktır. Örneğin ilköğretim öğrencilerine çevre ile ilgili çevreyi temizleme, atıkların geri kazanımı, tasarruf gibi temel ve çok gördüğümüz çalışmaların yanı sıra; insan hakları ve çevre, demokrasi, dezavantajlı gruplara (yaşlılar, engelliler, gelir seviyesi açlık sınırının altında olanlar v.s) yönelik etkinlikler, yerel tarım ve üretimin canlandırılması gibi etkinlikler yapan kurumlar daha yüksek puanlar alacaklardır.
2. Etkinliklerin uygulanması: Bu bölümde etkinliğin 1 ve 2. Maddelerde belirtilen ana ve alt amaçları kazandırma sürecinin değerlendirilmesi söz konusudur. Bu amaçla hangi eğitim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmış, eğitim nerede gerçekleştirilmiş, hangi materyaller nasıl kullanılmış, özetle giriş, gelişme ve sonuç bölümleri nasıl gerçekleştirilmiş kısaca bahsedilmesi istenmektedir.

Örneğin: Bu çalışmada ilk olarak bahçeye alınan öğrenciler ısınma amaçlı \*….. isimli oyun oynatılmış, ardından konu ile ilgili kısaca bilgilendirilmişler. Daha sonra beyin fırtınası yöntemi kullanılarak günlük hayatta hangi atıklarla karşılaştıklarını sıralamaları istenmiştir. Bunlar kağıda yazılmış, üçerli gruplara bölünen öğrencilerden bunlardan istediklerini seçerek doğadaki döngüsünü poster haline getirmeleri istenmiştir. Posterlerini tamamlayan öğrenciler döngülerden kısa bir süre bahsetmiş ve onlara bu şekilde devam ederse ne olacağı sorusu yöneltilmiştir. Tartışma ve fikir alış verişinin ardından geri kazanımın önemi vurgulanarak kaynaklar üzerindeki baskının azaltılmasındaki önemi vurgulanarak etkinlik tamamlanmıştır.

\*Oyunlar için bir drama öğretmeni ile görüşülerek 10 oyunluk temel bir kitapçık oluşturulabilir.

1. Etkinliklerin odak grubu: Bu bölümde bir etkinlikte tek bir yaş grubunu barındırmasının yanında (özel etkinlikler hariç) farklı etkinliklerin farklı yaş gruplarına çeşitlendirilmesi istenmektedir. Örneğin bir kurum devamlı kendi çalışanlarına eğitim veriyorsa bu istenmeyen bir durum olup, başta sosyoekonomik düzeyi düşük bireyler, engelli bireyler, çocuklar, anneler, gençler olmak üzere farklı gruplara eğitimlerini çeşitlendirilmesi yüksek puan almalarını sağlayacaktır. Ancak bir etkinliği yaparken öğretim yöntemleri ve içerik yalnızca belirli bir gruba hazırlandığı için aynı etkinliğin içinde onlarca farklı grubu barındırmak uygun değildir.
2. Etkinliklerdeki iş birliktelikleri: Bu bölümde kurumların kendi bünyelerinden farklı kişilerle işbirliği yürütmeleri önemli görülmektedir. Bütün eğitimler kurum çalışanları tarafından ve aynı kişiler ile yürütülmesi istenmeyen bir durumdur. Mümkün olduğunca çeşitli; bilim insanları, yazarlar, kanaat önderleri ya da yerel halktan etkili bir kişi ile etkinlik zenginleştirilmelidir.

Örnek: Bu çalışmada beldemizde yaşayan 85 yaşındaki Ahmet dede çocukluk yıllarındaki yaşamından örnekler verip çocukların sorularını yanıtlayarak, çalışmamızda yanımızda yer almıştır.

1. Etkinliğin yaygın etkisi: Bu bölümde çalışmanın kaç kişiyle, bu kişilerin daha sonra öğrendiklerini çevrelerine anlatmasıyla, etkinliğin duyurulması, haberlere veya programlara konu olması ekstra puan getirecektir.

Örneğin: Bu etkinlikte yapılan öğrenci posterleri ……………… isimli salonumuzda sergiye açılmış olup, internet sitesinde ve yerel gazetelere şu başlıklarda konu olmuştur.

1. Etkinliklerde kaynak kullanımı: Bu bölümde kurumların kapasiteleri doğrultusunda yaptıkları iş değerlendirilmektedir. Kullanılan malzemeler nerden nasıl elde edildi, insanlar oraya nasıl ulaştı vs. şeklinde. Örneğin insanlar etkinlik yerine özel arabaları değil de toplu taşıma ya da bisiklet ile gelmişlerse, etkinlikte ödül olarak yerelde üretilen bir meyve verilmişse, geri kazanıma uygun kağıt kullanılmışsa bunlar daha yüksek puan alacaklardır.
2. Ölçme değerlendirme: Katılımcıların hedef davranışları kazanmaları ile ilgili olarak süreci değerlendirdikleri çalışmalar.

Örneğin: Bu çalışmada öğrencilerle mülakatlar yapılarak görüşleri sunulmuştur. Öğrenci etkinlikle ilgili şu ifadeleri vurgulamıştır.

Öğrenci ya da Katılımcı A (isim verilmeden): …bu etkinlikte eğlenirken öğrenme fırsatı bulduk. Artık evimizdeki kullanmadığımız şeylere çöp değil atık diyeceğiz. Çünkü bu dünyanın geleceği için çok önemli.

Ayrıca öğretmenler ya da velilere davranış izleme formları doldurarak çocuğun eğitimden nasıl etkilendiği, evde nasıl davrandığı uzun süreli takip edilebilir.